**КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. АЛЬ-ФАРАБИ**

**Факультет филологии**

**Кафедра иностранных языков**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДАЮ**  **Декан факультета**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Б.У.Джолдасбекова**  **"\_\_\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023г.** |
|  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ**

**Код: IYa 1105 Дисциплина: «Иностранный язык»**

Специальности:

6В05202-Экология

6В07304-Кадастр

6В11101-Туризм

6В11103-Ресторанное дело и гостиничный бизнес

Курс – 1

Семестр – 1, 2

Кол-во кредитов – 5 + 5

**Алматы 2023г.**

Учебно-методический комплекс дисциплины составлен ст. преподавателем Меркибаевым Т.А.

Рассмотрен и рекомендован на заседании кафедры

от «\_\_\_» 09. 2023 г., Протокол № 1

Председатель УМС кафедры Акылова Г.С

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Досмагамбетова Д.Д.

**СИЛЛАБУС**

**Осенний семестр 2023-2024 учебного года**

**Образовательная программа:**

6В05202-Экология

6В07304-Кадастр

6В11101-Туризм

6В11103-Ресторанное дело и гостиничный бизнес

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ID и наименование дисциплины** | **Самостоятельная работа обучающегося**  **(СРО)** | | **Кол-во кредитов** | | | **Общее**  **кол-во кредитов** | **Самостоятельная работа обучающегося**  **под руководством преподавателя (СРОП)** |
| **Лекции (Л)** | **Практ. занятия (ПЗ)** | **Лаб. занятия (ЛЗ)** |
| 50  Иностранный язык | 4 | | - | 5 | - | 5 | 7 |
| **АКАДЕМИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ** | | | | | | | |
| **Формат обучения** | **Цикл,**  **компонент** | **Типы лекций** | | **Типы практических занятий** | | **Форма и платформа**  **итогового контроля** | |
| *Офлайн* | ООД.  Обязатель ный компонен т | - | | ситуационные задания, тренинг, беседа, круглый стол, проектные работы | | Тест (онлайн, в системе Универ). | |
| **Лектор** | Меркибаев Т.А. | | | | |
| **e-mail:** | tmerkibaev@bk.ru | | | | |
| **Телефон:** | 87472679419 | | | | |
| **АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | |
| **Цель дисциплины** | **Ожидаемые результаты обучения (РО)\*** | | | | | **Индикаторы достижения РО (ИД)** | |
| Цель: сформировать совершенствовани е знания иноязычной коммуникативной компетенции.  Рассматриваются основные методы речевых навыков и умений иноязычного общения как базы для развития коммуникативной компетенции; развитие профессионально значимых умений и опыта иноязычного общения во всех видах речевой деятельности; реализация приобретённых речевых умений в процессе поиска, отбора и использования материала на английском языке. | РО 1. **Аудирование.** Понимает основные смыслы звучащего учебного текста или высказывания на основе знания и понимания лексико-грамматической и прагматической систем языка; | | | | | ИД 1.1 – Запоминает отдельные моменты из прослушанного текста и | |
| ИД 1.2 - Может отвечать на вопросы и реагировать на простые высказывания и может подготовить монолог на знакомые темы. | |
| РО 2 **Говорение.** Принимает участие в простых типичных речевых ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем, и высказывает точку зрения и идеи с  небольшими паузами. | | | | | ИД 2.1 – Отвечает на вопросы на основе текста. | |
| ИД 2.2 – Может передать основное  содержание прочитанного короткого текста. | |
| РО 3. **Чтение.** Понимает адаптированные и научные тексты (короткие рассказы, рекламы, письма, проспекты, меню, расписание). | | | | | ИД 3.1 – Извлекает конкретную легко предсказуемую информацию из прочитанного текста. | |
| ИД 3.2 – Использует элементарные синтаксические структуры с заученными конструкциями, словосочетания и стандартные обороты для того, чтобы передать ограниченную информацию в простых каждодневных ситуациях. | |
| РО 4. **Письмо.** Пишет простые короткие записки и сообщения, письма личного характера, небольшие по объёму эссе и короткие статьи. | | | | | ИД 4.1 – Может понятно выразить свою мысль очень короткими предложениями и изложить мысль очень короткими предложениями. | |
| ИД 4.2. – Может самостоятельно проверить и проанализировать грамматические и лексические ошибки. | |
| РО 5. **Лексика и грамматика.** Знает основные правила грамматики и владеет словарным запасом в рамках уровня Pre-Intermediate. | | | | | ИД 5.1 – Может определить тип грамматической структуры и объяснить случаи использования, может найти правильное слово для решения тестовых заданий по лексике. | |
| ИД 5.2 – Может обобщить полученные знания по грамматике и лексике для дальнейшего совершенствования языковой компетенции. | |
| **Пререквизиты** | Иностранный язык в объеме Программы средней школы. | | | | | | |
| **Постреквизиты** | Дисциплина «Иностранный язык» во 2-м семестре. | | | | | | |
| **Учебные ресурсы** | **Основная литература:**  1. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig. English File Student’s book. Pre-Intermediate. Oxford University Press the 4th edition2020  2. C. Oxenden, C. Latham-Koenig. English File. Workbook Pre-Intermediate. Oxford University Press, the 4th edition 2020  3. R. Murphy. English grammar in Use. Cambridge University Press. 2020  **Дополнительная литература:**  1. Tina Karlsoff Carver, Sandra Douglas Fotinos, A conversation book. English in Everyday life. The 4th edition, 2019. Longman.  2. К. Redman. Vocabulary in Use. Cambridge University Press. 2019  3. Tom Hutchinson. Project 1 Student’s Book. Level 1. Oxford University Press, the 4th edition 2020.  4. Tom Hutchinson. Project 1 Work Book. Level 1. Oxford University Press, the 4th edition 2020.  5. Jeremy Patrich M.A. Physical Geography – Version 1. College of the Canyons, California.2020.  **Интернет-ресурсы:**  1. <http://elibrary.kaznu.kz/ru>  2. <https://test-english.com/>  3. https://www.esolcourses.com/  4. MOOK Ағылшын тілі open.kaznu.kz  5. Oxford online Skills Program  6. British Council Learning English https:// learnenglish.britishcouncil.org | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Академическая политика дисциплины** | | Академическая политика дисциплины определяется [Академической политико](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%90%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pdf)й и [Политикой](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8.pdf) [академической честности КазНУ имени аль-Фараби.](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8.pdf)  Документы доступны на главной странице ИС Univer.  **Интеграция науки и образования.** Научно-исследовательская работа студентов, магистрантов и докторантов – это углубление учебного процесса. Она организуется непосредственно на кафедрах, в лабораториях, научных и проектных подразделениях университета, в студенческих научно- технических объединениях. Самостоятельная работа обучающихся на всех уровнях образования направлена на развитие исследовательских навыков и компетенций на основе получения нового знания с применением современных научно-исследовательских и информационных технологий. Преподаватель исследовательского университета интегрирует результаты научной деятельности в тематику лекций и семинарских (практических) занятий, лабораторных занятий и в задания СРОП, СРО, которые отражаются в силлабусе и отвечают за актуальность тематик учебных занятий и заданий.  **Посещаемость.** Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.  **Академическая честность.** Практические/лабораторные занятия, СРО развивают у обучающегося самостоятельность, критическое мышление, креативность. Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах выполнения заданий.  Соблюдение академической честности в период теоретического обучения и на экзаменах помимо основных политик регламентируют [«Правила проведения итогового контроля»](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8F%20%D0%9B%D0%AD%D0%A1%202022-2023%20%D1%83%D1%87%D0%B3%D0%BE%D0%B4%20%D1%80%D1%83%D1%81%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B5.pdf), [«Инструкции для](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%98%D0%BD%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8F%20%D0%B2%D0%B5%D1%81%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B5%D0%B3%D0%BE%20%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%202022-2023.pdf) [проведения итогового контроля осеннего/весеннего семестра текущего учебного года»](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%98%D0%BD%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8F%20%D0%B2%D0%B5%D1%81%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B5%D0%B3%D0%BE%20%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%202022-2023.pdf), «Положение о проверке текстовых документов обучающихся на наличие заимствований».  Документы доступны на главной странице ИС Univer.  **Основные принципы инклюзивного образования.** Образовательная среда университета задумана как безопасное место, где всегда присутствуют поддержка и равное отношение со стороны преподавателя ко всем обучающимся и обучающихся друг к другу независимо от гендерной, расовой/ этнической принадлежности, религиозных убеждений, социально-экономического статуса, физического здоровья студента и др. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников и сокурсников. Для всех студентов достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут. Разнообразие усиливает все стороны жизни.  Все обучающиеся, особенно с ограниченными возможностями, могут получать консультативную  помощь по телефону: 87474234989/ е-mail: tvaleriyaa@gmail.com либо посредством видеосвязи в MS Teams: https://teams.live.com/meet/9489498227610?p=M7PUrW6uD49pBpPx.  **Интеграция МООC (massive open online course).** В случае интеграции МООC в дисциплину, всем обучающимся необходимо зарегистрироваться на МООC. Сроки прохождения модулей МООC должны неукоснительно соблюдаться в соответствии с графиком изучения дисциплины.  **ВНИМАНИЕ!** Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины, а также в МООC. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов. | | | | |
| **ИНФОРМАЦИЯ О ПРЕПОДАВАНИИ, ОБУЧЕНИИ И ОЦЕНИВАНИИ** | | | | | | |
| **Балльно-рейтинговая**  **буквенная система оценки учета учебных достижений** | | | | | **Методы оценивания** | |
| **Оценка** | **Цифровой**  **эквивалент**  **баллов** | | **Баллы,**  **% содержание** | **Оценка по традиционной системе** | **Критериальное оценивание** – процесс соотнесения реально достигнутых результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе четко выработанных критериев. Основано на формативном и суммативном оценивании.  **Формативное оценивание –** вид оценивания, который проводится в ходе повседневной учебной деятельности. Является текущим показателем успеваемости. Обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и преподавателем. Позволяет определить возможности обучающегося, выявить трудности, помочь в достижении наилучших результатов, своевременно корректировать преподавателю образовательный процесс. Оценивается выполнение заданий, активность работы в аудитории во время лекций, семинаров, практических занятий (дискуссии, викторины, дебаты, круглые столы, лабораторные работы и т. д.). Оцениваются приобретенные знания и компетенции.  **Суммативное оценивание** –вид оценивания, который проводится по завершению изучения раздела в соответствии с программой дисциплины.Проводится 3-4 раза за семестр при выполнении СРО. Это оценивание освоения ожидаемых результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами. Позволяет определять и фиксировать уровень освоения дисциплины за определенный период. Оцениваются результаты обучения. | |
| A | 4,0 | | 95-100 | Отлично |
| A- | 3,67 | | 90-94 |
| B+ | 3,33 | | 85-89 | Хорошо |
| B | 3,0 | | 80-84 | **Формативное и суммативное оценивание** | **Баллы % содержание** |
| B- | 2,67 | | 75-79 | Работа на практических занятиях | 3 |
| C+ | 2,33 | | 70-74 | Самостоятельная работа  Выполнение домашних заданий | 2 |
| C | 2,0 | | 65-69 | Удовлетворительно | Проектная и творческая деятельность  (презентация, эссе) + практич. занятие | 20+5 |
| C- | 1,67 | | 60-64 | Тест + практич. занятие | 25+5 |
| D+ | 1,33 | | 55-59 |  | Итоговый контроль (экзамен) | 40 |
| D | 1,0 | | 50-54 | ИТОГО | 100 |
| FX | 0,5 | | 25-49 | Неудовлетворительно |  |  |
| F | 0 | | 0-24 | ИТОГО | 100 |
| **Календарь (график) реализации содержания дисциплины. Методы преподавания и обучения.** | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Название темы** | **Кол-во часов** | **Макс.**  **балл** |
| **Module 1. Introduction.** | | | |
| 1 | **ПЗ 1.** File 7A. First day nerves  Grammar: verbs +infinitive  Speaking: How to survive in the first day in the office. Exercises to use infinitive in oral speech (p. 53)  Listening: short dialogues  Reading: The science of geography. | 3 | 3 |
| 1 | **ДЗ.** Speaking: Describe your first day at university  MOOК Ағылшын тілі, openkaznu.kz |  | 2 |
| 2 | **ПЗ 2.** ​File 7B Happiness  Grammar: verbs +ing  Speaking: Exercises to use gerund in oral speech  Reading: The round earth on flat paper  Listening a piece of radio program | 3 | 3 |
| 2 | **ДЗ.** Speaking: Describe the situation in your life when you felt good.  MOOК Ағылшын тілі, openkaznu.kz |  | 2 |
|  | **СРОП1. СРО 1: «What makes me happy in this life» (презентация)** |  |  |
| 3 | **ПЗ 3.** File 7C Could you pass the test? Grammar: modal verbs of obligation, adjectives + prepositions  Reading: Conventional and modern tools of geography.  Speaking: Learning foreign languages  Listening: Interview with a language leaner. | 3 | 3 |
| 3 | **ДЗ.** Speaking: Situation: Imagine you have an opportunity to learn other foreign language. What language will you choose? What will you do to learn this language? |  | 2 |
|  | **СРО 1. : «What makes me happy in this life» (презентация)** |  | 20 |
| **Module 2. Murphy’s law** | | | |
| 4 | **ПЗ 4.** File 8A Should I sat or should I go?  Grammar and vocabulary: should and get  Reading: Geography and people: Ptolemy.  Listening: radio program  Speaking: Answering the questions | 3 | 3 |
| 4 | Workbook unit 8 A Grammar and vocabulary exercises |  | 2 |
| 5 | **ПЗ 5.** File 8B: Murphy’s law  Grammar and vocabulary: First conditional, confusing verbs  Listening stories ​  Reading: The puzzle of geographic names. | 3 | 3 |
| 5 | **ДЗ.**​ Exercises in Workbook Unit 8B (grammar and vocabulary) |  | 2 |
| 5 | **ПЗ 5.** File 8B: Murphy’s law  Grammar and vocabulary: First conditional, confusing verbs  Listening stories ​  Reading: The puzzle of geographic names. |  |  |
| 6 | **ПЗ 6.** ​ File 8C Who is Vivienne?  **СРО 2** Grammar: Possessive pronouns  Vocabulary: adverbs of manner  Listening a story  Reading: The earth and its structure. | 3 | 3 |
| 6 | **ДЗ.**  7&8 Revise and Check |  | 2 |
| 6 | **СРО 2 “Why did I decide to become a geographer?” (эссе)** |  | **20** |
| 7 | **ПЗ7.** File 3A. Trip Aside.  Grammar and vocabulary: Going to, (plans and predictions)  Vocabulary: airport  Listening: Airport stories. | 3 | 5 |
| **7** | **ПЗ 7.** File 9A Beware of the dog  Grammar and vocabulary: second conditionals and animals  Listening: The most dangerous animals  Speaking about animals |  | 25 |
| **7** | **Рубежный контроль 1.** |  | **100** |
| 8 | **ПЗ 8.** File 9B. Fear of net  Grammar and vocabulary: present perfect + for and since, words related to fear phrases with for and since  Listening: Phobias  Reading: Inner forces change the earth`s surface | 3 | 3 |
| 8 | **ДЗ.** ​ Speaking about phobias: What are afraid of?  MOOК Ағылшын тілі, openkaznu.kz |  | 2 |
| 8 | **СРОП 3.** Grammar and vocabulary revision |  |  |
| 9 | **ПЗ 9.** File 9C Scream queens  Grammar and vocabulary: Present Perfect/Past. Biographies  Reading: The earth`s surface has a variety of landforms.  Listening: Biography of a famous actor’s son | 3 | 3 |
| 9 | **СРО.** Exercises from File 3С. |  |  |
| 9 | **СРОП 4.** Консультация по выполнению СРО 3. Presentation: “Sport in My Life” |  |  |
| 10 | **ПЗ10.** File 4A. Who does what?  Grammar: present perfect: yet, just, already  Vocabulary: housework: do or make. | 3 | 3 |
| 10 | **ДЗ** MOOК Ағылшын тілі, openkaznu.kz  Grammar and Vocabulary Test |  | 2 |
| 10 | **СРОП 4. СРС 3: “My favorite type of sport” (эссе).** |  | **20** |
| **Module 3.** International inventions. | | | |
| 11 | **ПЗ 11.** File 10 C International inventions  Grammar and vocabulary: Passive. People from different countries  Speaking: Communication task p. 106 p. 111  Reading: Predicting earthquakes. | 3 | 3 |
| 11 | **ДЗ.** ​Workbook grammar and vocabulary exercises (Units 10 A-C) |  | 2 |
| 12 | **ПЗ 12**​. File 11 A Ask the teacher  Grammar and vocabulary: used to /school subjects  Reading: Wonders of water. | 3 | 3 |
| 12 | **CРО:** Workbook Unit 11 A (grammar and vocabulary exercises) |  | 2 |
| 12 | **СРОП 5. СРС 4: “The Greatest Scientists of All Time” (презентация)** |  |  |
| 13 | **ПЗ 13:** File 11 B – File 11 C Help I can’t decide / Twinstrangers.net  Grammar and vocabulary: might /word building, neither/either / similarities and differences  Reading: Rivers and streams.  Listening: A talk: Is too much choice making us unhappy? | 3 | 3 |
| 13 | **СРО 4 “The Greatest Scientists of All Time” (презентация)** |  | 2 |
| 13 | **СРО 4.** Эссе на тему: “How my daily life has changed at KazNU”. |  | **20** |
| 14 | **ПЗ 14.** File 12 A – 12 B Unbelievable / Think before you speak  Grammar and vocabulary: Past Perfect, Reported speech, time expression, say or tell  Reading: Waterfalls.  Listening: Conversation | 3 | 3 |
| 14 | **ДЗ.** Exercises fromFile 12 |  | 2 |
| 14 | **СРОП 6.** Grammar and vocabulary revision |  |  |
| 15 | **ПЗ 15**. File 12 C The English File Quiz  Grammar: Revision of grammar and vocabulary  Speaking: Asking and answering questions in reported speech | 3 | 2 |
| 15 | **СРО.** **Writing test 2. (Grammar and Vocabulary; Speaking).** |  | 25 |
| 15 | **CРОП 7.** Консультация по выполнению РК 2 |  |  |
| **Рубежный контроль 2** | | | **100** |
| **Итоговый контроль (экзамен)** | | | **100** |
| **ИТОГО за дисциплину** | | | **100** |

**Декан \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** Джолдасбекова Б. У.

**Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** Досмагамбетова Д. Д.

**Лектор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** Меркибаев Т. А.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Отлично (Excellent)** | **Хорошо (Good)** | **Удовлетворительно**  **(Satisfactory)** | **Неудовлетворительно**  **(Poor)** |
| **Содержания и объём эссе** | 100 слов, тема полностью соответствует содержанию. | 50 слов, тема раскрыта на 50 % . | 20 слов, тема раскрыта менее чем на 50 % | Менее 20 слов, полное несоответствие темы |
| **Лексические средства** | Максимальное и правильное употребление пройденной лексики. | Достаточно полное использование пройдённой лексики, незначительные ошибки в смысловом употреблении пройденной лексики, которые не влияют на  смысл письменного текста. | Пройденный лексический материал задействован не полностью, допускаются значительные смысловые ошибки в использовании пройденных слов, что затрудняет понимание письменного текста. | Минимальное использование пройденного лексического материала. Знакомый лексический материал используются в неправильном контексте. |
| **Грамматические средства, синтаксис** | полное отсутствие грамматических ошибок | 2-3 незначительные грамматические ошибки, не препятствующие  пониманию. | 7-10 грамматических ошибок, создающие некоторые проблемы в  понимании | Более 10 грамматических ошибок, которые полностью препятствуют  пониманию |
| **Орфография** | Полное отсутствие орфографических ошибок | 2-3 незначительные орфографические ошибки, не препятствующие  пониманию | 7-10 орфографических ошибок, создающие некоторые проблемы в понимании | Более 10 орфографических ошибок, которые полностью препятствуют  пониманию |

Критерии оценивания эссе на иностранном языке (Pre-Intermediate) Бакалавриат.

Разработано на основании дескрипторов Московского Государственного Университета им. Герцена и общеевропейской рамки компетенций по английскому языку. [https://www.google.kz/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwiclvCOuJuBAxWiIBAIHepjAdcQFnoECBIQAQ&url=https%3A](https://www.google.kz/url?sa=t&rct=j&q&esrc=s&source=web&cd&ved=2ahUKEwiclvCOuJuBAxWiIBAIHepjAdcQFnoECBIQAQ&url=https%3A%2F%2Folymp.herzen.spb.ru%2Fpluginfile.php%2F9775%2Fmod_page%2Fcontent%2F165%2F%25D0%2593%25D0%259E%25D0%25A8-2018_%25D0%2590%25D0%259D%25D0%2593%25D0%259B_%25D0%25BE%25D1%2587%25D0%25BD%25D1%258B%25D0%25B9%2520%25D1%2582%25D1%2583%25D1%2580_%25D0%259A%25D1%2580%25D0%25B8%25D1%2582%25D0%25B5%25D1%2580%25D0%25B8%25D0%25B8%2520%25D1%258D%25D1%2581%25D1%2581%25D0%25B5.pdf&usg=AOvVaw2qRCGFUkKSG9gqJNv6etbN&opi=89978449)

[%2F%2Folymp.herzen.spb.ru%2Fpluginfile.php%2F9775%2Fmod\_page%2Fcontent%2F165%2F%25D0%2593%25D0%259E%25D0%25A8-](https://www.google.kz/url?sa=t&rct=j&q&esrc=s&source=web&cd&ved=2ahUKEwiclvCOuJuBAxWiIBAIHepjAdcQFnoECBIQAQ&url=https%3A%2F%2Folymp.herzen.spb.ru%2Fpluginfile.php%2F9775%2Fmod_page%2Fcontent%2F165%2F%25D0%2593%25D0%259E%25D0%25A8-2018_%25D0%2590%25D0%259D%25D0%2593%25D0%259B_%25D0%25BE%25D1%2587%25D0%25BD%25D1%258B%25D0%25B9%2520%25D1%2582%25D1%2583%25D1%2580_%25D0%259A%25D1%2580%25D0%25B8%25D1%2582%25D0%25B5%25D1%2580%25D0%25B8%25D0%25B8%2520%25D1%258D%25D1%2581%25D1%2581%25D0%25B5.pdf&usg=AOvVaw2qRCGFUkKSG9gqJNv6etbN&opi=89978449) [2018\_%25D0%2590%25D0%259D%25D0%2593%25D0%259B\_%25D0%25BE%25D1%2587%25D0%25BD%25D1%258B%25D0%25B9%2520%2](https://www.google.kz/url?sa=t&rct=j&q&esrc=s&source=web&cd&ved=2ahUKEwiclvCOuJuBAxWiIBAIHepjAdcQFnoECBIQAQ&url=https%3A%2F%2Folymp.herzen.spb.ru%2Fpluginfile.php%2F9775%2Fmod_page%2Fcontent%2F165%2F%25D0%2593%25D0%259E%25D0%25A8-2018_%25D0%2590%25D0%259D%25D0%2593%25D0%259B_%25D0%25BE%25D1%2587%25D0%25BD%25D1%258B%25D0%25B9%2520%25D1%2582%25D1%2583%25D1%2580_%25D0%259A%25D1%2580%25D0%25B8%25D1%2582%25D0%25B5%25D1%2580%25D0%25B8%25D0%25B8%2520%25D1%258D%25D1%2581%25D1%2581%25D0%25B5.pdf&usg=AOvVaw2qRCGFUkKSG9gqJNv6etbN&opi=89978449)

[5D1%2582%25D1%2583%25D1%2580\_%25D0%259A%25D1%2580%25D0%25B8%25D1%2582%25D0%25B5%25D1%2580%25D0%25B8%25D0](https://www.google.kz/url?sa=t&rct=j&q&esrc=s&source=web&cd&ved=2ahUKEwiclvCOuJuBAxWiIBAIHepjAdcQFnoECBIQAQ&url=https%3A%2F%2Folymp.herzen.spb.ru%2Fpluginfile.php%2F9775%2Fmod_page%2Fcontent%2F165%2F%25D0%2593%25D0%259E%25D0%25A8-2018_%25D0%2590%25D0%259D%25D0%2593%25D0%259B_%25D0%25BE%25D1%2587%25D0%25BD%25D1%258B%25D0%25B9%2520%25D1%2582%25D1%2583%25D1%2580_%25D0%259A%25D1%2580%25D0%25B8%25D1%2582%25D0%25B5%25D1%2580%25D0%25B8%25D0%25B8%2520%25D1%258D%25D1%2581%25D1%2581%25D0%25B5.pdf&usg=AOvVaw2qRCGFUkKSG9gqJNv6etbN&opi=89978449)

[%25B8%2520%25D1%258D%25D1%2581%25D1%2581%25D0%25B5.pdf&usg=AOvVaw2qRCGFUkKSG9gqJNv6etbN&opi=89978449](https://www.google.kz/url?sa=t&rct=j&q&esrc=s&source=web&cd&ved=2ahUKEwiclvCOuJuBAxWiIBAIHepjAdcQFnoECBIQAQ&url=https%3A%2F%2Folymp.herzen.spb.ru%2Fpluginfile.php%2F9775%2Fmod_page%2Fcontent%2F165%2F%25D0%2593%25D0%259E%25D0%25A8-2018_%25D0%2590%25D0%259D%25D0%2593%25D0%259B_%25D0%25BE%25D1%2587%25D0%25BD%25D1%258B%25D0%25B9%2520%25D1%2582%25D1%2583%25D1%2580_%25D0%259A%25D1%2580%25D0%25B8%25D1%2582%25D0%25B5%25D1%2580%25D0%25B8%25D0%25B8%2520%25D1%258D%25D1%2581%25D1%2581%25D0%25B5.pdf&usg=AOvVaw2qRCGFUkKSG9gqJNv6etbN&opi=89978449)

<https://itest.kz/ru/attestation/esse-4156/rekomendacii/lecture/kriterii-ocenivaniya-esse>

Критерии оценивания презентаций (топиков) на иностранном языке (Pre-Intermediate) Бакалавриат.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Отлично (Excellent)** | **Хорошо (Good)** | **Удовлетворительно (Satisfactory)** | **Неудовлетворительно (Poor)** |
| **Фонетика** | Речь воспринимается легко, отсутствие фонетических ошибок | Речь достаточно понятная, однако присутствуют 5-6 фонетических ошибок, не искажающие смысл  высказываний | Речь воспринимается немного трудно, 7-10 фонетических ошибок | Речь воспринимается с большим трудом из-за многочисленных фонетических ошибок |
| **Словарный запас** | Максимальное использование пройденного лексического материала в правильном речевом контексте. | Использует большую часть пройденной лексики, иногда допускает незначительные ошибки в речевом использовании пройденных слов, которые не виляют на понимание  высказываний. | Пройденный лексический материал не полностью задействован. Пройденные слова не всегда соответствуют теме выступления, что затрудняет понимание. | Минимальное использование пройденного лексического материала. Частые повторения одних и тех же слов. В использовании пройденных слов отсутствует логика. |
| **Соблюдение правил грамматики** | Полностью соблюдает грамматический порядок слов при построении разных типов предложений. Отсутствие грамматических  ошибок. | Допускает незначительные ошибки при грамматике, которые не влияют на смысл высказывания, при этом соблюдает грамматический  порядок слов. | Допускает серьезные грамматические ошибки, которые затрудняют понимание, не всегда правильно стоит предложения  на иностранном языке. | Не соблюдает грамматический порядок слов, что значительно затрудняет понимание. |
| **Беглость** | Темп речи чуть выше среднего. Во время говорения делает  маленькие паузы. | Темп речи медленный. Во время говорения делает паузы средней продолжительности для поиска  слов и грамматических структур. | Темп речи немного медленный. Делает значительные паузы. | Темп речи очень низкий. Делает долгие паузы. Речь очень ограниченная по времени. |
| **Качество выступления** | Выступающий не смотрит на экран или свои записи. | Выступающий иногда (два или три раза) смотрит в экран или в свои записи. | Выступающий смотрит на экран или в свои запаси более 7-10 раз | Выступающий постоянно смотрит на экран или в свои запаси. |

<https://busyteacher.org/4836-how-to-evaluate-speaking.html>

Ступницкая М.А., Алексеева С.И. Критериальное оценивание самостоятельной работы студентов с текстами. Педагогические измерения, 2019. №. 1. С. 62- 69

<https://infourok.ru/kriterii-ocenivaniya-prezentacij-sdelannyh-uchashimisya-6459599.html?ysclid=lm3ncbflj2402707683>